

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра истории Отечества, регионоведения и международных отношений

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.05.02. «ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО»

Методическое пособие

Ульяновск, 2022

УДК
ББК
К

*Печатается по решению Ученого совета
Факультет гуманитарных наук и социальных технологий
Ульяновского государственного университета*

Разработчик – доцент Кафедры истории Отечества, регионоведения и международных отношений Точеная Н.Г.

Рецензент – доцент Кафедры истории Отечества, регионоведения и международных отношений Липатова Н.В.

Методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «История». - Ульяновск, УлГУ, 2022.

Методическое пособие подготовлено в соответствии с требованиями рабочей программы и содержит методические указания по основным разделам учебной дисциплины «История» согласно действующему учебному плану. Методическое пособие предназначено для студентов медицинского факультета, обучающихся по специальностям 38.05.02. «Таможенное дело».

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Цель СРС при освоении дисциплины	3
Задачи СРС при освоении дисциплины.....	3
Предполагаемые результаты (компетенции).....	3
Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям.....	4
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8

Введение.

Краткая характеристика учебной дисциплины «История»

Дисциплина «История» является дисциплиной обязательной части учебного плана подготовки по специальности «Таможенное дело».

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся представления об основных этапах исторического развития человеческого общества с древнейших времен до наших дней.

Задачи дисциплины:

- выявление органической взаимосвязи российской и мировой истории;
- определение места российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.
- формирование у студентов критической оценки исторических событий и явлений в обществе;
- способствовать формированию видения внутренней логики и связи исторических событий, их причин и следствий;

формировать критическое и логическое изложение исторических понятий и категорий на основе собственного видения проблем на тенденции развития мировой историографии.

Предполагаемые результаты (компетенции)

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (дескрипторы)
Универсальные компетенции		
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 _{УК-5} Знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур	<u>Знать:</u> основные понятия культуры, ее структурные элементы и компоненты (мировая, национальная, духовная, материальная, культурные универсалии, культурные традиции и другие); понятие толерантности, понятие региональной культуры. <u>Уметь:</u> охарактеризовать и сравнить культурные традиции различных наций, народностей, конфессиональных групп; выявить особенности региональной культуры. <u>Владеть:</u> навыками культурологического анализа культурно-исторических памятников, составляющих мировое и российское национальное культурное наследие.

	<p>ИД-1.1_{УК-5} Знать особенности межкультурного разнообразия общества</p>	<p><u>Знать</u>: основные компоненты и виды художественной культуры, понятие этики и эстетики; <u>Уметь</u>: применять аксиологический метод при анализе произведений культуры и искусства; уметь формировать и обосновывать личную позицию. <u>Владеть</u>: культурологическими знаниями о художественном творчестве как движущей силе культуры</p>
	<p>ИД-1.2_{УК-5} Знать правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия</p>	<p><u>Знать</u>: категории культуры, ее структуру (мировая, национальная, материальная, духовная и др.); основы мировых религий; культурные ценности и нормы; понятие толерантности. <u>Уметь</u>: сравнить системы ценностей различных конфессиональных групп; охарактеризовать особенности социокультурных миров; формировать и обосновывать личную позицию. <u>Владеть</u>: навыками культурологического анализа значения и роли религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества.</p>
	<p>ИД-2_{УК-5} Уметь понимать и толерантно воспринимать разнообразие общества</p>	<p><u>Знать</u>: ключевые социологические понятия, социальные закономерности; основные социологические теории и методы исследования. <u>Уметь</u>: распознавать социальные проблемы; самостоятельно анализировать информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа информации. <u>Владеть</u>: навыками социологического анализа явлений и процессов общественной жизни; навыками организации общественной и профессиональной деятельности с учетом социальной информации.</p>
	<p>ИД-2.1_{УК-5} Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><u>Знать</u>: характерные черты и особенности культур и цивилизаций в развитии мировой и отечественной истории и культуры; место человека в историко-культурном процессе. <u>Уметь</u>: охарактеризовать принцип культурно-исторического подхода в культурологии: проследить динамику культурно-исторических процессов; определить тенденции и закономерности социокультурного развития цивилизаций; провести аналитическое исследование культур; сравнить и различить цивилизации. <u>Владеть</u>: основами политической организации различных культур, многовариантности общественно-экономических формаций в рамках историко-культурного процесса.</p>
	<p>ИД-3_{УК-5} Владеть методами и навыками эффективного межкультурного</p>	<p><u>Знать</u>: общие черты и особенности современной культуры и цивилизации; понятия культурных ценностей и норм. <u>Уметь</u>: применить компаративистский метод для анализа глобальных проблем современной цивилизации, наметить пути ее сохранения и развития; провести корреляцию типологических особенностей развития культуры.</p>

	взаимодействи я	<u>Владеть:</u> навыками культурологического анализа современных проблем социально-экономического, политического и культурного развития России и мирового сообщества.
--	--------------------	---

Содержание дисциплины

Тема 1. История как наука. Теория и методология исторической науки.

Вопросы к теме:

1. Назовите формы исторического сознания.
2. Какие методологические подходы к истории существуют?
3. Приведите примеры источников изучения истории.

Тема 2. Восточные славяне. Возникновение и развитие Древнерусского государства (Древней Руси) в IX - XI вв.

Вопросы к теме

1. Какие взгляды по проблеме происхождения славян сложились в исторической науке?
2. Какова роль варягов в создании Древнерусского государства?
3. Какие точки зрения существуют по вопросу происхождения названия «Русь»?
4. Какова была на Руси система наследования княжеской власти?
5. Охарактеризуйте государственное устройство Руси.
6. Как изменялась социальная структура Руси?
7. Каковы были отношения Древней Руси с кочевыми народами (хазарами, печенегами, половцами)?

Тема 3. Русские земли в XII-XV вв. Возвышение Москвы и начало объединения русских земель.

Вопросы к теме:

1. Как изменилась система княжений в Северо-Восточной Руси?
2. В какой город переместился политический центр Руси после упадка Киева?
3. В чем выражалась зависимость Руси от Золотой Орды?
4. Почему Москва возглавила процесс объединения русских земель?
5. Какие факторы способствовали созданию единого российского государства?
6. Охарактеризуйте систему управления, сложившуюся в процессе формирования единого Московского государства?

Тема 4. Россия при Иване IV Грозном. Смуты и дальнейшее укрепление самодержавия в XVII в.

Вопросы к теме:

1. Причины, ускорившие проведение реформ Избранной рады.
2. Цели преследуемые Иваном IV при установлении опричнины. Могли ли эти цели оправдать ужасные средства?
3. Перечислите и охарактеризуйте предпосылки Смуты.
4. Охарактеризуйте последствия «Великого московского разорения».
5. Назовите основные тенденции политического и социально-экономического развития страны при первых Романовых?
6. Почему XVII век был назван современниками «бунташным»?
7. Причины раскола русской православной церкви.
8. С кем и почему воевала Россия в XVII в.?

Тема 5. Российская империя в XVIII в.

Вопросы к теме:

1. Что лежало в основе модернизации Петра I?
2. Почему «похожесть» на Европу не сделала Россию действительно европейской страной?
3. В какой степени продолжалась политика преобразований при преемниках Петра I?
4. Каково было положение основных сословий российского общества в период царствования Екатерины II?
5. В чем суть политики «просвещенного абсолютизма»?

Тема 6. Кризис феодального общества в первой половине XIX века

Вопросы к теме:

1. Какие были предприняты Александром I меры по реформированию общества?
2. Какие изменения в политическом строе России могли произойти в случае реализации проекта М.М.Сперанского?
3. Каковы причины возникновения декабристского движения?
4. Какие последствия для страны имела «охранительная» политика Николая I?
5. Назовите основные направления внешней политики Николая I.
6. Что лежало в основе разногласий славянофилов и западников?

Тема 7. Капиталистическая модернизация России во второй половине XIX в.

Вопросы к теме:

1. Почему в России в 1861г. отменили крепостное право?
2. Были ли предприняты шаги в направлении реформирования самодержавия?
3. Выясните роль Александра II в проведении реформ и судьбу реформатора.
4. Удалось ли Александру III ослабить воздействие буржуазных реформ на российское общество?
5. В чем проявился утопизм взглядов народников?
6. Почему марксизм прижился в России?

Тема 8. Россия в начале XX в.

Вопросы к теме:

1. Что являлось главным тормозом в развитии России на рубеже XIX – XX вв.?
2. Особенности системы политических партий в начале XX в.
3. Была ли Государственная дума настоящим парламентом?
4. Можно ли было предотвратить новую революцию, если бы реформам Столыпина хватило времени?
5. Как повлияло участие России в Первой мировой войне на внутривнутриполитическое положение?
6. Какие причины лежали в стремительном падении престижа власти?

Тема 9. Россия в условиях революционных потрясений, гражданской войны и НЭПа.

Вопросы к теме:

1. Был ли исторически неизбежен приход большевиков к власти?
2. Почему не была реализована идея «однородного социалистического правительства»?
3. Можно ли было избежать гражданской войны?

4. Был ли «военный коммунизм» фатально неизбежен?
5. Какие противоречия породила нэповская модель развития страны?
6. Какое значение имело образование СССР?

Тема 10. Советское государство в 30 – первой половине 40-х гг. XX в.

Вопросы к теме:

1. Итоги развития советского общества в 20 – 30-е годы.
2. Охарактеризуйте основные черты сталинского тоталитаризма.
3. Какие факторы позволили СССР в короткий срок осуществить перевод экономики страны на военный лад?

Тема 11. СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Вопросы к теме:

1. Итоги развития советского общества в 20 – 30-е годы?
2. Охарактеризуйте основные черты сталинского тоталитаризма.
3. Какие факторы позволили СССР в короткий срок осуществить перевод экономики страны на военный лад?
4. Назовите факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне.
5. Почему была такой высокой цена победы советского народа в войне?
6. Итоги и политические последствия Второй мировой войны.

Тема 12. Советское общество во второй половине 40-х – первой половине 60-х гг.

Вопросы к теме:

1. Перечислите и раскройте наиболее характерные черты развития советского общества в послевоенные годы (1946 - 1953)
2. В чем нашел проявление поздний сталинизм?
3. Почему потерпели неудачу реформы Н.С.Хрущева?
4. Почему в 60 – 80-е гг. СССР оказался на пороге кризиса?
5. Какую роль имело диссидентское движение в СССР?
6. Почему началась «холодная война»?

Тема 13. Советское общество во второй половине 60-х – второй половины 80-х годов. Перестройка в СССР.

Вопросы к теме:

1. Предпосылки перестройки в СССР?
2. С какими проблемами столкнулись при проведении политических и экономических реформ?
3. Существовала ли объективная неизбежность распада СССР?
4. Почему не оправдались ожидания общества за годы перестройки?

Тема. 14. Становление новой России.

Вопросы к теме:

1. Расскажите о событиях 3 – 4 октября 1993г., их причинах и последствиях?
2. Какие изменения претерпела российская политическая система в постсоветской период?

3. Основные приоритеты государственного развития России в первые десятилетия XXI в.
4. Условия внешнеполитического развития России.
5. Перспективы развития России в XXI в.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям:

1. Образование Древнерусского государства. Норманнская теория.
2. Государственный и общественный строй в Древней Руси в IX – XII вв.
3. Принятие христианства и его значение для Древней Руси.
4. Русь в период феодальной раздробленности. Борьба с иноземными захватчиками.
5. Образование Русского централизованного государства в XIV – первой трети XVI вв.
6. Русское государство в XVI в. Иван Грозный и его внутренняя политика.
7. Эволюция политического строя России в XVII в. Становление абсолютизма.
8. Россия в первой четверти XVIII вв. Причины, содержание и последствия петровских реформ.
9. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
10. Россия в первой четверти XIX в. Внутренняя политика Александра I.
11. Возникновение тайных обществ в России, их программные документы. Восстание декабристов.
12. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение 1830 – 1840-х гг.
13. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 г.
14. Либеральные реформы в России 1860 – 1870-х гг.
15. Социальная структура и политический строй России на рубеже XIX – XX вв.
16. Революция 1905 – 1907 гг.: причины, результаты и последствия.
17. Третьеиюньская монархия. Реформы П. А. Столыпина.
18. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Причины роста социальной напряженности.
19. Июльские события 1917 г. в Петрограде. Нарастание общенационального кризиса. Приход большевиков к власти.
20. Гражданская война в России 1917 – 1922 гг.
21. Советская Россия в годы новой экономической политики.
22. Форсированная индустриализация страны: причины, осуществление, результаты.
23. Преобразования в сельском хозяйстве в 1930-е гг. Результаты и последствия коллективизации.
24. СССР в годы Великой Отечественной войны.
25. Политическое развитие страны в 1953 – 1964 гг. «Оттепель» в общественно-политической и культурной жизни.
26. Социально-экономическая политика Н. С. Хрущева.
27. Л. И. Брежнев и его окружение. Усиление консервативных тенденций в политической жизни страны.
28. Социально-экономическое развитие СССР в 1965 – 1985 гг.
29. Причины перестройки. Экономические и политические реформы М. С. Горбачева.
30. Кризис перестройки. Августовские события 1991 г. Распад СССР.
31. Политическое развитие России в 1992 – 2008 гг.
32. Социально – экономическое развитие России в 1992 – 2008 гг.

Перечень практических навыков: не предусмотрен программой

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы

основная:

1. История Отечества : учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.] ; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифионовой. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 777 с. — ISBN 978-5-4487-0607-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88497.html>
2. Туфанов, Е. В. История России : учебник для студентов высших учебных заведений / Е. В. Туфанов. — Ставрополь : АГРУС, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-9596-1778-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121669.html>

дополнительная:

1. История России в новейший период (1914–1953) : учебник / А. В. Аверьянов, А. В. Венков, Е. Ф. Кринко, П. Г. Култышев ; под редакцией П. Г. Култышева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 346 с. — ISBN 978-5-9275-3789-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117175.html>
2. История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.) : учебное пособие / Э. Л. Ковров, В. Л. Кукушкин, А. С. Столетова, А. Е. Ухов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1563-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118720.html>
3. Страницы всемирной и отечественной истории : учебное пособие / Н. А. Душкова, Л. И. Маслихова, А. Ю. Золотарев [и др.] ; под редакцией Н. А. Душковой, Л. И. Маслиховой. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 181 с. — ISBN 978-5-7731-0794-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93341.html>
4. Устименко, Д. Л. Отечественная история : учебное пособие / Д. Л. Устименко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 293 с. — ISBN 978-5-4497-1709-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122223.html>

учебно-методическая:

1. Каунова Н. Е. Методические указания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «История» для студентов неисторических направлений и специальностей всех форм обучения / Н. Е. Каунова; УлГУ, ФГНиСТ. - Ульяновск : УлГУ, 2020. - Загл. с экрана; Непубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 674 КБ). - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/6119>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный.

Утверждаю _____
Карнаухова М.В.

зав. кафедрой история отечества, регионоведения и международных отношений

подпись

должность

ФИО